

Принята
на заседании Совета
руководителей
образовательных учреждений
Бугульминского
муниципального района РТ
« 3 » 09 2020г.

Протокол № 1

Утверждаю
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета -
начальник управления
образованием



В.В. Кульбеда

2020г.

Модель муниципальной инфраструктуры
для оказания информационно-методической поддержки
педагогам «Эффективное наставничество»

Модель муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки педагогам «Эффективное наставничество» (далее - Модель), представляет собой функциональную систему совместной деятельности специалистов методической службы и педагогических работников общего образования образовательных учреждений Бугульминского муниципального района.

Обеспечивает деятельность образовательных учреждений и профессиональных педагогических сообществ, объединенных для развития уровня профессиональных компетентностей учителей.

Модель разработана на основе инновационного проекта «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия», реализуемого Институтом развития образования Республики Татарстан под патронатом Российской академии образования https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf

а также с учетом Государственных программ в сфере образования:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), подпрограммы (направления): «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» и «Совершенствование управления системой образования»;

- Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (утв. постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110), подпрограммы: «Развитие общего образования,

включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014-2025 годы», «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2014-2025 годы», «Развитие системы оценки качества образования на 2014-2025 годы».

Анализ ситуации:

Анализ результатов профессиональных диагностик педагогов в 2018-2020 годах на муниципальном и школьном уровнях, наблюдения по организации урочной и внеурочной деятельности, а также мониторинг результатов качества обеспечения образовательных условий, процессов и результатов по ФГОС выявил нереализованные профессионально-личностные запросы и затруднения педагогов предметного, методического и социально-психологического характера.

Доля педагогов, испытывающих затруднения предметного, методического и социально-психологического характера, составляет 25%, трудности в освоении современных инфокоммуникационных и проектных технологий характерны для 30% педагогов, но более всего нуждаются в индивидуальном методическом сопровождении молодые и начинающие педагоги.

Наличие таких запросов и затруднений снижает активность и результативность педагога на рабочем месте, в общении в реальных и виртуальных педагогических сообществах.

Поиск возможностей педагога проявить свои личностные способности и профессиональные компетентности в достижении высоких образовательных результатов затруднен отсутствием достаточного свободного времени, соответствующих знаний и навыков даже при достаточно высокой мотивации на саморазвитие.

Одновременно потенциал педагогов, обладающих продуктивными профессиональными знаниями и компетенциями и дающими стабильный высокий результат в работе, не востребован и не реализован в достаточной мере.

Таким образом, вовлечение педагогов в разработку и участие в проектах наставничества и наставническую деятельность позволит последовательно решать проблемы профессионального развития кадров.

Цель:

Совершенствование компетенций педагогических работников в системе общего образования на основе технологий наставничества.

Задачи:

1. Развивать компетенции педагогических работников в системе общего образования с учетом выявленных профессиональных дефицитов и затруднений предметного, методического и социально-психологического характера.
2. Стимулировать профессиональный рост педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы, вовлечение в экспертную деятельность, освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки) с учетом потребности муниципалитета и образовательных учреждений, выявленных педагогических дефицитов и затруднений.
3. Стимулировать построение индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогов.
4. Развивать потенциал и оказывать информационно-методическую поддержку молодым и начинающим педагогам.
5. Поддерживать методические объединения и профессиональные сообщества педагогов, другие сетевые формы их взаимодействия.

Основные понятия

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установление уровня владения педагогическими работниками педагогическими компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, а также ресурсы образовательной организации, в которой он работает, муниципальной и региональной систем образования.

Сетевое образовательное взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Наставничество:

- наиболее эффективная и перспективная форма профессиональной адаптации молодых и начинающих педагогов на основе изучения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей, повышения их компетентности, комплексной поддержки, закрепления в учреждении;
- отношения, в которых более опытный педагог независимо от возраста помогает менее опытному педагогу усвоить определенные компетенции;
- это метод для создания профессионального самообучающегося сообщества в учреждении для непрерывного профессионального роста педагогов и наставников и создания качественной педагогической практики;
- это инструмент и технология развития навыков сотрудничества и адаптации профессиональных умений к меняющимся условиям.

Уровень муниципальной образовательной системы

Основные исполнители: управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района (далее – УО), информационно-методический центр муниципального бюджетного учреждения образования (далее – ИМЦ), муниципальные методические объединения и профессиональные объединение педагогов, школы-методические площадки.

Субъектами взаимодействия являются молодые и начинающие педагоги, педагоги, испытывающие профессиональные дефициты и затруднения предметного, методического и социально-психологического характера, и педагоги - наставники.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-управленческое направление – разработка организационно-правовых документов муниципального уровня (дорожной карты), привлечение школ-методических площадок, методических объединений и профессиональных сообществ педагогов; координация наставнической деятельности; организация взаимодействия с учреждениями ДПО по освоению программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки) с учетом потребности муниципалитета, выявленных педагогических дефицитов и затруднений.

информационно-методическое направление – консультирование и тьюторское сопровождение педагогов, привлечение лучших педагогических работников к работе; организация обмена эффективными образовательными практиками с привлечением экспертов; проведение профессиональных конкурсов, семинаров, общественных обсуждений; освещение проводимых мероприятий на официальных сайтах исполнителей;

имиджевое направление – формирование имиджа эффективного наставничества средствами продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, средствами массовой информации, представителями образовательного сообщества.

Все направления работы ориентированы на результаты диагностической деятельности, устранение выявленных профессиональных дефицитов и затруднений, повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов и, соответственно, качества образования.

Уровень образовательной организации («школьный»).

Основные исполнители: методические службы школ, педагоги-наставники.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

организационно-управленческое направление – разработка организационно-правовых документов уровня образовательной организации;

социально-педагогическое направление – формирование пространства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской активности педагогов в соответствии с направленностью программ совершенствования компетенций педагогических работников в системе общего образования, наставничества, поддержки молодых и начинающих педагогов; проведение совместных мероприятий; организация взаимодействия с учреждениями ДПО по освоению программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки) с учетом потребности образовательного учреждения, выявленных педагогических дефицитов и затруднений; освещение проводимых мероприятий на официальном сайте;

имиджевое направление – формирование имиджа наставничества средствами продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, средствами массовой информации, представителями образовательного сообщества.

Муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической поддержки педагогам «Эффективное наставничество»
Бугульминский муниципальный район

Управление образованием
ИК БМР РТ

Начальник заместители
специалисты

Учреждения дополнительного образования - ресурсные центры по развитию способностей детей

Партнерский инновационный проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» Института развития образования РТ под патронатом РАО

Общеобразовательные учреждения:
9 НШДС, 12 ООШ, 16 СОШ
3 ООУ для детей с ОВЗ – ресурсные центры и площадки по направлениям развития образования

Муниципальное бюджетное учреждение образования

Отдел «Информационно-методический центр»

Заведующий отделом методисты

Профессиональные объединения педагогов: ассоциации, методические объединения, проектные и экспертные группы, творческие лаборатории, сетевые объединения

Формы работы: диагностика профессиональных компетентностей, консультирование, разработка индивидуального образовательного маршрута педагога, методические семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, педагогические чтения, стажировка, профессиональные конкурсы, педагогические инициативы